

Рабочая программа
по платной образовательной услуги

**«Развивай-ка»
для детей 3- 4 лет**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно - тематический план для младшей группы.....	5
5. Годовой календарный учебный график.....	11
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
7. Планируемые результаты.....	11
7. Оценочные и методические материалы: формы контроля, критерии отслеживания усвоения программы, условия реализации программы, воспитательная работа.....	11
8. Используемая литература.....	14

Пояснительная записка

Младший возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в

соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так - же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет.

Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша;

- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;

- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Календарно – тематическое планирование для младшей группы

Месяц	Неделя	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	15мин
	2.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	15мин
	3.	«Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	15мин
	4.	«Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	15мин
	Итого :			1ч
Октябрь	1.	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый	15мин
	2.	«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета	15мин
	3.	«Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	15мин
	4.	«Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	15мин
	Итого :			1ч
Ноябрь	1.	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	15мин
	2.	«Что нам привёз Лисёнок?»	Способствовать развитию умения выделять в признак	15мин

			формы, различать и называть основные геометрические фигуры	
	3.	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения	15мин
	4.	«Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)	15мин
	Итог о:			1ч
Де ка брь	1.	«Продолжи дорожку»	Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	15мин
	2.	«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	15мин
	3.	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины	15мин
	4.	«Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	15мин
	Итог о:			1ч
Ян ва рь	1.	«Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	15мин
	2.	«Цвет и форма, классификация	Развивать умение выделять	15мин

		по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	
	3.	«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	15мин
	Итог о:			45мин
Февраль	1.	«Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	15мин
	2.	«Садовники»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	15мин
	3.	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	15мин
	4.	«Садовники»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	15мин

	Итог о:			1ч
Ма рт	1.	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	15мин
	2.	«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	15мин
	3.	«Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	15мин
	4.	«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	15мин
	Итог о:			1ч
Ап ре ль	1.	«Что лишнее?»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам	15мин
	2.	«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	15мин
	3.	«Мы конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	15мин
	4.	«Магазин»	Способствовать развитию	15мин

			способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
	Итог о:			1ч
Май	1.	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Угадай фигуру».	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов.	15мин
	2.	«Кукла в гостях у малышей»	Цель: закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Задачи: - закреплять умение называть геометрические фигуры, описывать их свойства (познавательное развитие); - развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); - создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); - создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие); - обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие); - способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие); - организация детских видов деятельности (общение ребенка с взрослым,	15мин

			общение ребенка со сверстниками, творческая деятельность)	
	3.	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Развивайка»	15мин
	4.	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Развивайка»	15мин
	Итого:			1ч

Годовой календарный учебный график на один год

Продолжительность учебного года	01.09.2023- 31.05.2024		
Продолжительность образовательного процесса	9 месяцев		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Форма работы - групповая (по необходимости – индивидуальная).

Оборудование и необходимые материалы: логические блоки Дьенеша, карточки с изображением схем.

Дополнительной платной услугой может воспользоваться любой желающий.

Планируемые результаты

1.Обогатить чувственный опыт, необходимый для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

2. Сформирования у детей умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

3. Воспитание у детей первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.

4. У ребёнка идёт развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формирование обследовательских навыков.

Оценочные и методические материалы

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и мае.

- **Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

- **Критерии отслеживания усвоения программы**

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

Условия реализации программы

Дидактические игры: «Сколько?», «Художники», «Магазин», «Что изменилось?», «Хоровод», «Второй ряд», «Найди клад», «Игра с одним обручем», «Заселим в домики», « На свою веточку», «Цепочка», «Помоги сказочному герою», «Украсим елку бусами», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», « Найди не такую», «Рассели жильцов», « Продолжи ряд», «Собери бусы», « Цепочка», « Алгоритм».

(Для индивидуальной работы с детьми), «Найди пару», «Поможем Золушке», «Украсим елку бусами», «Один обруч», « Угощение для медвежат», «Улитка», « Домино», «Два обруча», «Художники», «Лабиринт», «На свою веточку», « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок», «Помоги муравьишкам», « Гусеница», «Волшебное дерево», « Паровозики», « Этажи», «Магазин», «Найди цветок».

Развивающие игрушки: наборы блоков Дьенеша

Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Что изменилось», «Волшебный мешочек», «3-й лишний», «Найди не такие», «Такие же», «Продолжи ряд», «Цепочка», «Найди пару», «Клад», «В один ряд».

Оснащение занятий:

- один набор на два ребёнка;
- обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;
- шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка;
- альбом заданий с образцами.

Воспитательная работа:

Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять задания по инструкции, не мешать окружающим, соблюдать порядок во время игр и при выполнении заданий, развивать умение взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

Используемая литература

1. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
4. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Методика раннего развития Марии Монтессори, 2015.- 224с.